

PROCESO DIRECCIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **GESTIÓN DE LA ESTRATEGIA DE COMPETICIONES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**
- Código del Programa de Formación: **41311367**
- Competencia: **ENCAMINAR LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO ESTRATÉGICO ACORDE CON CRITERIOS TÉCNICOS.**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: **Contextualizar el desarrollo de competencias en habilidades técnicas como estrategia para fortalecer la calidad de la formación profesional integral a partir de estándares nacionales o internacionales.**

Planear el desarrollo de competencias en habilidades técnicas en el contexto de la formación profesional integral teniendo en cuenta referentes nacionales o internacionales Gestionar estrategias para el fortalecimiento de habilidades técnicas y para la vida en los procesos formativos a partir de los referentes de competencias nacionales e internacionales.

Apropiar buenas prácticas de evaluación de la estrategia de competencias en los procesos formativos a partir de los estándares nacionales o internacionales de calidad

- Duración de la Guía: **32 Horas (20 desescolarizadas y 12 presenciales)**

2. PRESENTACIÓN

La planeación es una etapa fundamental para el éxito de cualquier proyecto o actividad, implica determinar los diferentes recursos necesarios para ejecutar con calidad y eficiencia el trabajo o actividad asignada. El desarrollo de competencias en habilidades técnicas en el contexto de la formación profesional integral requiere organizar y planear un conjunto de elementos y acciones previas a la competencia que ayuden a desarrollar habilidades en los competidores dentro de un escenario de alta calidad de gran motivación para ellos.

El objetivo de la presente guía de aprendizaje es identificar los diferentes documentos y formatos empleados para la planeación de una competencia y cómo estos pueden contribuir al desarrollo de didácticas de competencias al interior de los procesos pedagógicos de formación como estrategia para desarrollar y mejorar las habilidades técnicas y para la vida de los aprendices en determinadas áreas.

Igualmente, por medio de las actividades propuestas, podrán participar en un ejercicio de competencia en planeación de competencias y posteriormente aplicarlo y orientarlo a través de una guía de aprendizaje que desarrollará durante la orientación de uno de sus procesos de formación. estrategias de competencias para el desarrollo de habilidades técnicas y cómo estas competencias han impactado en la formación.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Momento 1 - Actividades de Reflexión inicial.

Analizando la importancia de la planeación y el desarrollo curricular de un programa de formación al articular su ejecución con la implementación de una estrategia de competición en la formación profesional integral, nos lleva a identificar los beneficios y fortalecimientos que brinda la planeación y el óptimo desarrollo de las guías y demás herramientas de aprendizaje con la transversalidad que requiere un proceso de formación. Para iniciar el proceso de reflexión debe resolver los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la importancia de la planeación en el desarrollo curricular, aplicado a los procesos de formación?
- ¿Considera que la planeación de una actividad puede ser obviada por el instructor, debido a que siente exceso de experiencia y/o confianza en el dominio y manejo de un tema?
- ¿Cuáles considera son los elementos necesarios para la planeación de una didáctica de competición dentro del proceso de formación?
- ¿Cuándo realiza la planeación de una actividad de formación, que importancia le da a la articulación de habilidades blandas con la apropiación de las competencias técnicas?
- ¿De qué manera implementa usted acciones de fortalecimiento físico y mental en las acciones prácticas de su formación técnica?

Durante estos años de recorrido de la estrategia WorldSkills Colombia en el SENA, se ha identificado que tanto en los aprendices competidores como en los grupos donde de alguna manera se implementan actividades y procesos de competición basados en la estrategia, los aprendices involucrados apropian y vislumbran que la preparación y el entrenamiento de una persona de manera integral es fundamental para la mayor competencia, la vida misma. Esta es la verdadera competencia a la que cada persona se enfrenta y es para ella que debemos fortalecernos de manera holística, proyectando no solo nuestra preparación técnica, sino integral, esta articulación puede ser un factor determinante de éxito y proyección en nuestros aprendices.

De allí que estas actividades sean un aspecto importante dentro de la planeación, tanto en los procesos de formación, como durante los entrenamientos previos a la competencia, los cuales se realizan para afinar tanto las habilidades técnicas en los competidores como fortalecer las habilidades blandas y para la vida.

A continuación lo invitamos a observar los siguientes videos:

- “Ranas en el hoyo” el cual puede encontrar a través del siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=KqTGkUUA3YU>
- “Our Story - WorldSkills Abu Dhabi 2017” el cual puede encontrar a través del siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=rKyZbg4_H_0
- “Letra de la canción himno del equipo que nos representó en Rusia” el cual puede encontrar a través del siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=TbHDCu7nveY&t=10s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Z4bqqcSQegk> donde conocerá algunas vivencias de los competidores en WS Kazan 2019 y el aporte para sus vidas.

A través de estos videos usted podrá identificar la importancia del fortalecimiento integral de un aprendiz competidor y factores que deben ser tenidos en cuenta al momento de generar un plan de entrenamiento y actividades de formación que permitan empoderar y fortalecer a sus aprendices para brindar respuestas pertinentes al sector productivo desde diferentes puntos de vista.

Entregable GA3 – EV1-1: En el espacio asignado según las indicaciones de su instructor, haga entrega del documento construido como reflexión, donde incluya:

- Sus respuestas a las primeras cinco preguntas del momento 1,
- Sus comentarios sobre su percepción del video “Ranas en el hoyo”
- Sus conclusiones personales sobre la historia de vida de los competidores observada en el video “Our Story - WorldSkills Abu Dhabi 2017” y de que manera la entidad aportó en esta historia.
- Analice la letra de la canción y comente de que manera este tipo de herramientas estimula la apropiación de la entidad y la búsqueda de la excelencia en los aprendices.
- Realice una lista de las habilidades que considera se deben fortalecer y desarrollar en los aprendices y competidores para alcanzar la excelencia.
- De que manera la articulación con actividades de interacción idónea y bienestar al aprendiz aportan al fortalecimiento de los aprendices.

Entregable GA3 - EV1-2: Participación en **Debate Temático "Reflexión - Importancia, sobre el fortalecimiento de habilidades blandas y para la vida"** Por favor haga su participación en el Debate de reflexión que se llevara a cabo durante su encuentro presencial o en un **encuentro sincrónico** a través de la herramienta de videoconferencia que su instructor le indique, de acuerdo al cronograma de entregables concertado con su instructor.

A partir de sus análisis y el documento realizado, responda los siguientes cuestionamientos:

- Durante su experiencia en el SENA, que tan importante ha sido el fortalecimiento de habilidades blandas y para la vida en su proyección, éxito y crecimiento personal y profesional?
- Compartan una historia de una buena práctica en la que usted ha contribuido a fortalecer de manera articulada habilidades blandas y habilidades técnicas en sus aprendices. ¿Cuál fue ese gran resultado? ¿Usted considera que dentro de sus temáticas articula componentes de interacción idónea?
- ¿Cómo se ha visto beneficiada el área técnica que usted imparte con las actividades de Bienestar al Aprendiz?, ¿Cómo cree usted que podría potencializarse el perfil de salida del aprendiz?
- Que reflexión final puede generar sobre todas las actividades observadas y analizadas en el momento 1 desde la visión: “la vida es la competencia real” y como estrategias de búsqueda de la excelencia como WorldSkills Colombia pueden fortalecer sus habilidades, proyección y éxito.

Momento 2 - Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Culminada la actividad de reflexión inicial se logró identificar y asociar la importancia y relevancia de la planeación e integralidad de los procesos de formación y entrenamiento; así como la forma en la que estos se integran con los roles, documentos y procesos de la estrategia WorldSkills Colombia. Para identificar y validar los conocimientos adquiridos presente la evaluación en línea planteada por su instructor.

Entregable GA3 - EV2-1: Presente la evaluación en línea **“Conocimientos fundamentales de la estrategia WorldSkills Colombia para la implementación en los procesos de formación profesional integral”** según las herramientas e indicaciones dadas por su instructor.

Entregable GA3 – EV2-2: En la plataforma de ejecución del curso, encontrará el **Debate Temático** con el **"Reflexión – Importancia de la evaluación en los procesos de formación, uso de las metodologías de la estrategia en la formación"** en el cual debe abrir el debate haciendo su participación, comentando las fortalezas y aspectos a mejorar de la evaluación realizada en línea. ¿Cómo implementaría mediciones y

juzgamientos en sus sesiones de formación? ¿Qué información o segmento de los documentos de la estrategia considera que pueden fortalecer los procesos de formación en sus actividades y proyectos?

Momento 3 - Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Culminada la actividad de contextualización e identificación de los diferentes conocimientos que es necesario apropiarse y los elementos mínimos a tener en cuenta en la planeación, gestión y evaluación de una estrategia de competencias, tomando como referente competencias internacionales en habilidades técnicas.

Para contrastar y comparar el compilado de información que hasta el momento ha sido suministrado, es necesario desarrollar las actividades propuestas en el proyecto prueba de la habilidad **“Planeación de competencias para la formación”**, el cual está complementado por una serie de documentos de ejemplo, los cuales podrá encontrar en el espacio dispuesto por su instructor en la **carpeta, guía 3, momento 3, Habilidad Planeación de competencias**.

Los documentos que encontrará en esa carpeta son:

- Proyecto prueba
- Caracterización de la habilidad
- reglamento de la habilidad
- Lista de infraestructura
- Manual de Implementación CIS

Tenga en cuenta que el material requerido para la entrega de evidencias del proyecto prueba lo encontrará en la **carpeta, guía 3, momento 3, Plantillas**.

Si usted requiere más información sobre el histórico de documentos de la estrategia, para complementar su actividad, consulte el link: https://drive.google.com/drive/folders/1609O9r-0aBnvNwvZH_TIAwBahZJAzWrQ

Entregable GA3 - EV3: En el espacio generado por su instructor y con las indicaciones del mismo para la entrega de esta actividad, usted debe adjuntar la consolidación de los documentos solicitados como evidencia de la realización del proyecto prueba habilidad planeación de competencias en la formación profesional integral. **Debe concertar un espacio para la retroalimentación de su actividad con su instructor**

Se sugiere compartir la información al comité pedagógico de su centro y proponer implementar la competencia planteada como estrategia de fortalecimiento técnico y de habilidades blandas en los aprendices de los programas a los que les sea pertinente.

Momento 4 - Actividades de transferencia del conocimiento

Para validar los conocimientos adquiridos y transferirlos directamente a su proceso de formación con el objeto de implementar la estrategia y promover el uso de la misma en la formación profesional integral de la entidad, de manera autónoma elabore una guía de aprendizaje de su área de formación, en la cual incluya todos los elementos desarrollados a través del desarrollo del curso.

Entregable GA3 - EV3: En el espacio dispuesto por el instructor para la entrega de esta actividad, por favor adjunte los siguientes documentos:

- Guía de Aprendizaje del programa de formación que imparte, que incluya un momento o actividad que genere el desarrollo de una competencia.
- Instrumento de evaluación de la actividad planteada, que implemente uso de criterios y metodología de evaluación de la estrategia y diligenciado en formato tipo (CIS) – esquema de marcación-
- Formato relación de redes – habilidades y programas de formación asociados
- Evidencias de la implementación de las actividades con sus aprendices

Se sugiere Implementar estrategias de divulgación de la actividad y sus resultados con los otros instructores de su área temática, su centro y regional.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia las técnicas e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<p>Evidencias de Producto: Guía de Aprendizaje del programa de formación que imparte, que incluya un momento o actividad que genere el desarrollo de una competencia. Instrumento de evaluación de la actividad planteada, que implemente uso de criterios y metodología de evaluación de la estrategia y diligenciado en formato tipo (CIS).</p> <p>Evidencia de desempeño: Observación directa y recopilación de evidencias de la planeación e implementación de una competencia en los procesos de formación que imparte.</p>	<p>Apropiar métodos evaluación de las competencias de acuerdo con las características del proyecto prueba y referentes nacionales e internacionales.</p> <p>Articula el desarrollo de la estrategia de competencias con el proceso de la formación profesional integral teniendo en cuenta los lineamientos del sistema de aseguramiento de la calidad.</p> <p>Incentiva el desarrollo de competencias como estrategia en el desarrollo de la formación profesional integral a través de técnicas didácticas activas.</p>	<p>Técnica: Valoración de producto</p> <p>Instrumento: Lista de chequeo</p> <p>Técnica: Valoración de producto</p> <p>Instrumento: Lista de chequeo</p> <p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: Lista de chequeo</p>

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Competencia laboral: Las competencias laborales se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que los jóvenes se inserten con facilidad y tengan un desempeño eficaz en el mundo laboral.

Habilidad: Se refiere al talento, la pericia o la aptitud de una persona para lograr realizar algo con éxito.

Habilidades para la vida: Son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y

positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria.

Habilidades blandas: Son aquellas competencias conductuales o destrezas que no pertenece necesariamente a la formación académica, sino a características propias del candidato que tienen que ver con sus aptitudes, rasgos personales, valores y personalidad.

Experto: Es una persona reconocida como una fuente confiable de un tema, técnica o habilidad cuya capacidad para juzgar o decidir en forma correcta, justa o inteligente le confiere autoridad y estatus por sus pares o por el público en una materia específica.

Roles: Cada una de las funciones que cumplen las personas dentro de una organización o sociedad.

Competencia: Entendemos por competencia el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores.

Competición: Prueba o conjunto de pruebas en que una serie de contrincantes luchan por conseguir el triunfo, especialmente en materia de deportes y juegos.

Competidor: Cada uno de los participantes de una prueba.

Prueba: Examen o experimentación para comprobar el buen funcionamiento de alguna cosa o su adecuación a un determinado fin.

Evaluación: Cálculo, valoración de una cosa.

Criterio: Norma, regla o pauta para conocer la verdad o la falsedad de una cosa. Juicio para discernir, clasificar o relacionar una cosa.

Worldskills Internacional: Es el centro mundial de desarrollo de habilidades y la excelencia. A través de la cooperación y el desarrollo entre la industria, el gobierno, organizaciones, e instituciones internacionales, se promueve los beneficios y la necesidad de los profesionales cualificados a través de proyectos pruebas, las habilidades e intercambio de conocimientos.

Lista de infraestructura: Detalla todos los materiales y equipos que serán proporcionados por el organizador de la competición para una competición de una habilidad. Está elaborado por los expertos y revisado en cada uno.

Comité Técnico: Compuesto por los delegados técnicos de cada país en la competencia internacional, Presidido por el vicepresidente Asuntos Técnicos, reunidos por su invitación, se ocupa de todas las cuestiones técnicas y de organización de nivel superior relacionadas con las competiciones de habilidad. El Comité Técnico informa al Consejo de Administración y la Asamblea General a través de su Presidente. En el caso de WorldSkills Colombia esta compuesto por los líderes regionales y Presidido por el Delegado Tecnico.

Reglamento de competición: Regulan la organización y ejecución de la Competencia de Worldskills Colombia para todas las competiciones de habilidad. Se actualizan por el Comité Técnico y ratificado por la Asamblea General .

Descriptivo Técnico: Cada competencia de habilidades tiene una descripción técnica que define todos los aspectos específicos de calificación de la competencia que incluye: Nombre de la habilidad, especificaciones estándar y alcance del trabajo: es decir, los requisitos de cualificación para los competidores y cuáles son las habilidades que se requieren para la competencia. El desarrollo, selección, validación, el 30% de cambio y la circulación del proyecto prueba. Las especificaciones de evaluación y los procedimientos y requisitos para el puntaje. Desarrollo de la competición. Condiciones específicas de

seguridad que requiere la habilidad. Materiales y equipos a ser suministrados por los competidores y los expertos, cuales son prohibidos en el taller. La comercialización de la habilidad y los medios de comunicación. La sostenibilidad de la habilidad.

Proyecto Prueba: Es el trabajo que tiene que ser llevado a cabo por los competidores para demostrar dominio de sus habilidades. El descriptivo técnico especifica los estándares, el alcance del trabajo, el formato y su estructura, validación, desarrollo, selección, circulación y el cambio (si es apropiado) del proyecto prueba. Cada proyecto prueba está diseñada para tomar entre 15 y 22 horas de tiempo de trabajo, dentro de los cuatro días de competición. El proyecto prueba está diseñado para permitir a los competidores demostrar especificaciones estándar contenidos en el descriptivo técnico. Debe tener grado de dificultad para que los competidores sean clasificados por su capacidad para realizarlos. Al mismo tiempo, los expertos deben minimizar el espacio, infraestructura y los recursos requeridos.

Criterios de Evaluación: El proyecto prueba completo, se evalúa de acuerdo con los procedimientos de evaluación internacional Worldskills sobre la base de las especificaciones estándares definidos en la descripción técnica y las normas de competencia.

CIS Sistema de Información de la Competencia: Es un software que gestiona todos los aspectos de los puntajes y los resultados de cada competición. Se utiliza para crear o importar los esquemas de puntuación, genera hojas de puntaje y registra o calcula el puntaje para cada competidor. Calcula todos los resultados para todas las competiciones y enumera todos los ganadores de medallas, y también puede generar resultados globales para cada miembro.

Caja de Herramientas (Toolbox): Contenedor utilizado para organizar, contener y transportar herramientas que usará el competidor para ejecutar un proyecto prueba. En cada habilidad, cada día un equipo de expertos examina el contenido de cada caja de herramientas del competidor. Cualquier artículo que podría dar una ventaja injusta a un competidor no se deja utilizar en la competición.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

WEBGRAFIA

<https://www.worldskills.org/what/education-and-training/wsss/>

<http://oferta.senasofiaplus.edu.co/sofia-oferta/>

<http://compromiso.sena.edu.co/>

Para consultar las referencias utilizadas en las Actividades de Aprendizaje propuestas en la Guía 3, es necesario dirigirse al material descargable ubicado la **Carpeta Guia 3, donde reposan las carpetas guías y sus materiales de apoyo.**

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Julian Andres Valencia	Instructor	Centro Automatización Industrial	Julio 8 de 2016
Autor (es)	Nevardo Sánchez	Instructor	Centro de Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones	Julio 8 de 2016
Autor (es)	Marco Tulio Ramírez	Instructor	Centro de Industria y la Construcción	Julio 8 de 2016
Autor (es)	Luz María Arango	Instructor	Centro de Atención al Sector Agropecuario	Julio 8 de 2016
Autor (es)	Daniel Espitia	Instructor	Centro Industrial de Mantenimiento y Manufactura	Julio 8 de 2016
Autor (es)	Lucy Alejandra Gutierrez	Instructor	Centro de Manufactura en Textil y Cuero	Julio 8 de 2016
Autor (es)	Marcela Jiménez	Instructor	Centro de Gestión Administrativa y Fortalecimiento Empresarial	Julio 8 de 2016

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Daniel Espitia	Instructor	Centro Industrial de Mantenimiento y Manufactura	marzo 2018	ACTUALIZACIÓN
Autor (es)	Izeth Maritza Rodriguez	Instructor	Centro de Manufactura en Textil y Cuero	marzo 2018	ACTUALIZACIÓN
Autor (es)	Lucy Alejandra Gutierrez R	Instructor	Centro de Manufactura en Textil y Cuero	marzo 2018	ACTUALIZACIÓN
	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Lizeth Maritza Rodriguez	Instructor	Centro de Manufactura en Textil y Cuero	Abril 2020	ACTUALIZACIÓN
Autor (es)	Lucy Alejandra Gutierrez R	Instructor	Centro de Manufactura en Textil y Cuero	Abril 2020	ACTUALIZACIÓN

Todo cambio o ajuste realizado a este documento debe ser informado al Delegado Técnico de la Estrategia Worldskills Colombia – Dirección General – yruquinque@sena.edu.co